

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена  
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, ГИА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Историческое образование
Форма обучения	Заочная

Глазов 2023

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
2. Знание особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Умение определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
4. Умение проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.
5. Владение навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
6. Владение навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1 Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. ИУК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. ИУК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по

	самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого- педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Наука и образование как движущие силы общества
2. Нормативно-правовые основы функционирования системы науки и образования в РФ
3. Наука и образование: ретроспектива
4. Деятельностный подход в науке и образовании
5. Парадигмы в науке и образовании
6. Становление личности исследователя
7. Психолого-педагогические технологии индивидуализации образования
8. Ориентиры трансформации образования. Профессии будущего

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования» процесс формирования у обучающихся компетенции УК-1.

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценка их преимуществ и рисков; способы находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
2. Умение выявлять в процессе анализа проблемы, определять этапы разрешения проблемных ситуаций с учетом вариативных контекстов; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
3. Владение определением и оценкой практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИУК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования
2. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования
3. Общая логика и структура психолого-педагогических исследований
4. Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования. Понятийный аппарат.
5. Классификация методов исследования.
6. Определение оптимального комплекса методов.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного

подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» обеспечить у обучающихся:

1. Знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

2. Знает современной методологии педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

3. Умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;

4. Умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

5. Владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;

6. Владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИУК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ИОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования

	педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ИОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
--	--

### Краткое содержание дисциплины:

1. Ретроспектива подходов в научно-педагогических исследованиях.
2. Классификация методологии подходов к научно-педагогическим исследованиям
3. Система научно-педагогических исследований при компетентностном подходе в образовании

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

**Цель практики:** Создать условия для осуществления самостоятельного научного исследования с использованием современных методов науки, для формирования исследовательской культуры, навыков творческого решения актуальных проблем в области исторического образования за счет развития профессиональных компетенций обучающихся.

### Задачи практики

1. Сформировать комплекс знаний по проблемам, приёмам и методам современного научного исторического исследования.
2. Сформировать навыки работы с историческими источниками и ресурсами.
3. Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации исторической информации.
4. Сформировать первичные навыки создания творческой исторической научно-исследовательской работы.
5. Способствовать выработке потребности, мотивации, интереса к исследовательской деятельности как части профессиональной деятельности в области педагогического и исторического образования.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

### Краткое содержание практики

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
---------	----------------	------------

1	Подготовительный	Проведение установочной конференции.
2	Основной (рабочий)	Выполнение группового графика (плана) практики. Составление индивидуального задания прохождения практики. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. освоение базовых умений работы с разными видами письменных исторических источников</li> <li>2. формулировка и / или выбор исследовательской темы для прохождения ознакомительной практики</li> <li>3. составление перечня письменных источников (неопубликованных: материалов личных коллекций; опубликованных документов и материалов, периодики и др.) для работы над исследовательской темой</li> <li>4. освоение навыков работы с различными видами письменных источников</li> <li>5. составление отчёта</li> <li>6. подготовка отчётной конференции</li> </ol>
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

### Задачи:

1. Обеспечить знание теоретических принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, представления, описания и оценки ее результатов; особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Обеспечить знание принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, моделей проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

3. Развить умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и руководить работой команды; представлять результаты проекта; использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

4. Развить умение проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Сформировать навык осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла; использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

6. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.



Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	<p>ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	<p>УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение. Проектная деятельность в системе российского образования.
2. Этапы конструирования педагогического проекта
3. Этапы реализации педагогического проекта.
4. Управление проектом. Анализ эффективности педагогического проекта. Заключение.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование способности магистрантов к проектированию образовательных программ основного и дополнительного образования (общеобразовательный, профильный и профессиональный уровень обучения).

#### Задачи:

1. формирование способности к моделированию и реализации основных компонентов образовательных программ, на основе глубокого знания предмета, в соответствии с требованиями образовательных стандартов и НПА РФ в сфере образования
2. формирование способности обучающихся к проектированию программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся
3. формирование способности обучающихся к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ

#### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. ИПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1 Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ИОПК-2.2 Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и

### Краткое содержание дисциплины

1. Образовательная программа как основа образовательного процесса.
2. Структура образовательной программы
3. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
4. Проектирование программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся
5. Научно-методические и учебно-методические материалы
6. Основные требования и правила проектирования научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ.
7. Проектирование образовательных программ по истории и общественным дисциплинам и научно-методических и учебно-методических материалов по их реализации

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование навыков работы по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### **Задачи:**

1. Формирование умений по использованию педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; по применению современных образовательных и воспитательных подходов и технологий; созданию образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов;
2. Развитие навыков в области работы с разными типами детских групп, а также родителей в соответствии с современными образовательными технологиями и особенностями организации образовательного процесса и в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3. Формирование навыков профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную

компетенции	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-1.1 Знает нормативные документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов ОО, регламентирующих виды документации и требования к её ведению;</p> <p>ИОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовых актами в сфере образования.</p> <p>ИОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>

### **Краткое содержание дисциплины**

1. Понятие образовательной среды. Компоненты образовательной среды.
2. Антропология и социология детства: детство как социокультурный феномен
  - 2.1. Образ и нормативный канон ребёнка в традиции и современной культуре.
  - 2.2. Пол и возраст как факторы социализации и инкультурации.
  - 2.3. Мир детства: основные признаки и характеристики.
  - 2.4. Феномен детства в произведениях литературы
3. Антропология и социология родительства: родительство как социокультурный феномен
  - 3.1. Родительство как социокультурный феномен. Образ и идеал семьи в традиционных культурах.
  - 3.2. Факторы, средства и механизмы воспитания в культурах.
4. Антропология и социология учительства: учительство как социокультурный феномен
  - 4.1. Парадигма учительства в культуре
  - 4.2. Образ и стереотип учителя в современной культуре

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

**1. Цель практики:** Создать условия для осуществления самостоятельного научного исследования с использованием современных методов науки, для формирования исследовательской культуры, навыков творческого решения актуальных проблем в области исторического образования за счет развития профессиональных компетенций обучающихся.

### **2. Задачи практики**

1. Сформировать комплекс знаний по проблемам, приёмам и методам современного научного исторического исследования.
2. Сформировать навыки работы с историческими источниками и ресурсами.

3. Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации исторической информации.
4. Сформировать первичные навыки создания творческой исторической научно-исследовательской работы.
5. Способствовать выработке потребности, мотивации, интереса к исследовательской деятельности как части профессиональной деятельности в области педагогического и исторического образования.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. ИУК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. ИУК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

#### **Краткое содержание практики**

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции.
2	Основной (рабочий)	Выполнение группового графика (плана) практики. Составление индивидуального задания прохождения практики. цель: освоение базовых умений работы с устными источниками <ol style="list-style-type: none"> <li>1. составление тематического вопросника</li> <li>2. освоение навыков проведения бесед / интервьюирования</li> <li>3. формулировка и / или выбор темы для подготовки научной статьи</li> </ol>

		4. первичная обработка полевой источниковой информации 5. составление отчёта 6. подготовка отчётной конференции
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование способности и готовности обучающихся к использованию современных информационных технологий для решения профессиональных задач для академического и профессионального взаимодействия в рамках дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

#### Задачи:

1. сформировать знания о правилах профессиональной этики, методах коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современных средствах информационно-коммуникационных технологий;
2. сформировать умения создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
3. сформировать навыки применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.3 Владеет навыками применения современных

	коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
--	--

### Краткое содержание дисциплины

1. Информационные образовательные технологии.
2. Современные информационные технологии, используемые в обучении
3. Образовательное пространство и информационно-образовательная среда
4. Влияние применения педагогом ИКТ на формирование его профессиональной компетентности

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» выполнение индикаторов достижения компетенции УК-4, УК-5, ОПК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия с учётом культурного многообразия на основе базовых национальных ценностей.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» обеспечить у обучающихся:

1. Умение выбирать на государственном и иностранном языке коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами с учетом основных принципов межкультурного взаимодействия и национальных ценностей.

2. Умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке.

3. Умение коммуникативно и культурно-приемлемо, с соблюдением этических норм и прав человека, вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языке, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

4. Умение отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности.

5. Умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.

6. Владение навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-

	<p>коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
--	--

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-4.1 Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2 Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>ИОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>

### **Краткое содержание дисциплины**

Модуль 1. Деловой английский язык

1. Curriculum Vitae / Resume. Система времен английского глагола (активный залог).  
Правила чтения. Особенности английского произношения.



2. Business correspondence. Употребление неличных форм глагола. Страдательный залог. Особенности орфографии и синтаксиса.
3. Professional communication. Interview. Tele-communication. Особенности английского произношения. Деловая и научная лексика.

Модуль 2. Научный и профессиональный текст

1. Scientific text. Pedagogical research literature. Времена группы Perfect. Сослагательное наклонение. Complex subject. Complex object. Согласование времен.
2. Translating professional text. Виды чтения. Аннотирование, реферирование. Теория перевода.
3. Revision.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** Формирование у обучающихся способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

### Задачи:

1. дать знания видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении;
2. сформировать умения разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов;
3. развить владение навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-5.1. Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>

--	--

### Краткое содержание дисциплины

1. Мониторинг в управлении качеством образования
2. Диагностика и оценка показателей уровня и динамики развития обучающихся
3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
4. Методы диагностики образовательных результатов
5. Мониторинг образовательных результатов
6. Программы мониторинга качества образования в образовательной организации
7. Проектирование и организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.
8. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ: КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

### Цель и задачи изучения дисциплины

#### Цель:

Формирование у обучающихся готовности самостоятельно осуществлять научное исследование в области исторического образования с использованием современных методов науки.

#### Задачи:

1. дать знания актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исследования в области исторического образования;
2. сформировать умения выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в области исторического образования;
3. развить владение потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

### Краткое содержание дисциплины

1. История как наука и гуманитарное знание
2. Проблема единства и многообразия исторического процесса
3. Понятие и типы исторической динамики. Идея цикличности
4. Проблема движущих сил в истории
5. Основные направления в современной исторической науке

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКА И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** Сформировать способность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

### Задачи:

1. Рассмотреть актуальные проблемы методологии и практики современных исторических исследований, приёмы и методы исторического исследования.
2. Обучить выполнять ключевые действия, определяющие суть исторического исследования.
3. Способствовать формированию потребности, мотивации, интереса к исследовательской деятельности, опыта получения новых результатов;
4. Продемонстрировать навыки совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

### Краткое содержание дисциплины:

1. Историческое исследование: общая характеристика
2. Методы сбора исторической информации
3. Теоретические методы исторического исследования
4. Количественные методы в историческом исследовании

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование навыков работы по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области актуальных проблем истории России.

**Задачи:**

1. Формирование знаний об актуальных проблемах исторического развития России;
2. Формирование навыков использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений в создании образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС;
3. Формирование умений по использованию педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в области изучения актуальных проблем истории России; по применению современных образовательных технологий;
4. Формирование навыков профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин по истории России.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. ИПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. От древней Руси к становлению и развитию Российского государства: проблемы, историография, методология
2. Россия в XVII -XVIII вв. От Московии к Российской империи: проблемы, историография, методология
3. Русское государство в XIX – начале XX в.
4. СССР в 1930-е – 40-е гг.
5. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.
6. Российская Федерация в 1992-2012 гг.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОЧНИКИ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование навыков работы по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области самостоятельной научно-исследовательской работы.

**Задачи:**

4. Формирование знаний об исторических источниках, их видах;
5. Формирование навыков в области работы с историческими источниками в соответствии с современными образовательными технологиями и особенностями организации образовательного процесса и в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
6. Формирование умений по использованию педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в области работы с историческими источниками; по применению современных образовательных технологий; созданию образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов;
7. Формирование навыков профессиональной деятельности по реализации программы учебной дисциплины в рамках дисциплин по источниковедению.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. ИПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

**Краткое содержание дисциплины**

1. Теория источниковедения.
2. Исторический источник и исторический факт.
3. Историческая память и историческое сознание общества
4. Историческое прошлое в сознании историка
5. Классификация исторических источников

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
РЕГИОНОВЕДЕНИЕ И ЛОКАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** сформировать комплекс знаний о закономерностях протекания процессов исторического и этнокультурного развития в рамках региона (на примере Урало-

Поволжской историко-этнографической области) и умений по использованию методологии локальной истории в научно-исследовательской и образовательной деятельности

**Задачи:**

1. Сформировать у обучающихся навыки выявления научных проблем в области исторического регионоведения и локальной истории, и использования адекватных методов для их решения.
2. Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам исторического регионоведения и локальной истории с использованием различных источников.
3. Способствовать выработке умений по формулировке собственного мнения и суждения, аргументации своей позиции, а также мотивов и навыков ведения исследовательской деятельности.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Историческое регионоведение и локальная история как научная дисциплина и методология исследования.
  - 1.1. Историческое регионоведение и локальная история: объект, предмет и задачи. Проблемы современного этнического и этнокультурного развития Урало-Поволжья
  - 1.2. Развитие регионального и локально-исторического подходов к исследованию культуры народов Земли в отечественной и западной науке.
2. Историческое регионоведение и локальная история как научно-практическое исследование
  - 2.1. Сбор и обработка источникового материала как основа исторического регионоведения и локальной истории.
  - 2.2. Проблемы исторического регионоведения и локальной истории в научных и практических исследованиях магистра.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ И ЭТНОГРАФИЯ УРАЛО-ПОВОЛЖЬЯ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** сформировать комплекс знаний о закономерностях протекания процессов этнокультурного и этно-исторического развития в рамках региона (на примере Урало-Поволжской историко-этнографической области) и умений по использованию

регионоведческой и краеведческой информации в осуществлении самостоятельного научного исследования с использованием современных методов науки

**Задачи:**

1. Сформировать знания о закономерностях развития этнокультур региона (Урало-Поволжья) в историческом и современном пространстве.
2. Сформировать комплекс ценностных ориентаций и умений, связанных с понятием этнической, культурной, религиозной и расовой толерантности.
3. Способствовать выработке умений по формулировке собственного мнения и суждения, аргументации своей позиции, а также мотивов и навыков ведения исследовательской деятельности.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

**Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Урало-Поволжье как историко-этнографическая область.

1. Общая характеристика Урало-поволжской историко-этнографической области
2. Этнографическая характеристика Урало-Поволжья

Раздел 2. История и культура народов Урало-Поволжья.

3. Этногенез и этническая история финно-угорских народов Урало-Поволжья
4. Этногенез и этническая история тюркских народов и русских Урало-Поволжья.
5. Хозяйство и культура народов Урало-Поволжья: сочетание традиционных и современных тенденций и форм.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование навыков работы по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области самостоятельной научно-исследовательской работы.

**Задачи:**

1. Развитие навыков в области работы с разными типами исторических источниками в соответствии с современными образовательными технологиями и особенностями организации образовательного процесса и в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
2. Формирование умений по использованию педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в области работы с историческими источниками; по применению современных образовательных

технологий; созданию образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов;

3. Формирование навыков профессиональной деятельности по реализации программы учебной дисциплины в рамках дисциплин по источниковедению.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности. ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ. ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Источник как феномен культуры.
2. Проблемы классификации исторических источников
  - 2.1. Виды исторических источников: письменные источники и методы их сбора
  - 2.2. Виды исторических источников: устные источники и методы их сбора
  - 2.3. Виды исторических источников: визуальные источники и методы их сбора
  - 2.4. Виды исторических источников: вещные источники и методы их сбора
3. Критика и интерпретация исторического источника.
  - 3.1. Критика исторического источника как основа исторического исследования
  - 3.2. Исторический факт и его интерпретации в исторической науке и общественном сознании
4. Проблемы реконструкции мировой и региональной истории.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РЕСУРСЫ И ИСТОЧНИКИ В ИСТОРИЧЕСКОМ РЕГИОНОВЕДЕНИИ**



### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование навыков работы по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области самостоятельной научно-исследовательской работы.

#### **Задачи:**

#### **Задачи:**

1. Развитие навыков в области работы с разными типами исторических источниками в соответствии с современными образовательными технологиями и особенностями организации образовательного процесса и в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
2. Формирование умений по использованию педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в области работы с историческими источниками; по применению современных образовательных технологий; созданию образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов;
3. Формирование навыков профессиональной деятельности по реализации программы учебной дисциплины в рамках дисциплин по источниковедению.

#### **Формируемые компетенции:**

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности. ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ. ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

#### **Краткое содержание дисциплины**

1. Источник как феномен культуры и основной ресурс исторического исследования.
2. Проблемы классификации исторических источников
  - 2.1. Виды исторических источников: письменные источники и методы их сбора

- 2.2. Виды исторических источников: устные источники и методы их сбора
- 2.3. Виды исторических источников: визуальные источники и методы их сбора
- 2.4. Виды исторических источников: вещные источники и методы их сбора
- 3. Критика и интерпретация исторического источника.
  - 3.1. Критика исторического источника как основа исторического исследования
  - 3.2. Исторический факт и его интерпретации в исторической науке и общественном сознании
- 4. Проблемы реконструкции мировой и региональной истории.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** Формирование у обучающихся готовности самостоятельно осуществлять научное исследование в области исторического образования с использованием современных методов науки.

### Задачи:

- дать знания актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исследования в области исторического образования;
- сформировать умения выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в области исторического образования;
- развить владение потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

### Краткое содержание дисциплины

1. Цель, виды аналитического обзора
2. Функции, особенности аналитического обзора
3. Этапы создания аналитического обзора
4. Составление аналитического обзора научной публикации

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИОГРАФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** Формирование у обучающихся готовности самостоятельно осуществлять научное исследование в области исторического образования с использованием современных методов науки.

### Задачи:

- дать знания актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исследования в области исторического образования;
- сформировать умения выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в области исторического образования;
- развить владение потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

### Краткое содержание дисциплины

1. Общие проблемы методологии и методы исторического исследования.
2. Исторический источник и исторический факт.
3. Структура и уровни исторического исследования.
4. Формализация и измерение исторических явлений.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СТИЛИСТИКА НАУЧНОЙ РЕЧИ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Стилистика научной речи» выполнение индикаторов достижения по компетенциям УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; и УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия..

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Стилистика научной речи» обеспечить у обучающихся:

1. Знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

2. Знание правил профессиональной этики; методов коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современных средства информационно-коммуникационных технологий, различных форм интерпретации, систематизации и распространения методического опыта;
3. Умение использовать результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности, а также для создания на русском и иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
4. Умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
5. Умение применять методологию научно-педагогического исследования, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия и представления результатов собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.).

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИУК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения	ИУК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального

компетенции	<p>взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
-------------	--

### Краткое содержание дисциплины

1. Современные нормативно-правовые основы научной коммуникации, ее допустимые формы, цель, задачи, субъекты.
2. Коммуникативные стратегии научной деятельности. Научное сообщество. Научная школа и научно-исследовательская команда
3. Содержательные и процессуальные аспекты научной коммуникации. Международная научная коммуникация.
4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем научной коммуникации. Средства ИКТ для оптимизации научной коммуникации.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методика написания научной статьи и представление научного доклада» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Методика написания научной статьи и представление научного доклада» обеспечить у обучающихся:

1. Знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
2. Знание правил профессиональной этики; методов коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современных средств информационно-коммуникационных технологий;
3. Умение анализировать проблемную ситуацию как систему; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели;

4. Умение создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности;
5. Владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
6. Владение навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
--

### Краткое содержание дисциплины

1. Культура научной речи
2. Редактирование научного текста
3. Научная статья: подготовительный этап в написании научной статьи
4. Алгоритм написания и опубликования научной статьи
5. Научный доклад: порядок написания тезисов доклада
6. Презентация и представление доклада

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование у обучающихся готовности самостоятельно осуществлять научное исследование в области исторического образования с использованием современных методов науки.

**Задачи:**

1. дать знания актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исследования в области исторического образования;
2. сформировать умения выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в области исторического образования;
3. развить владение потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

### Краткое содержание дисциплины

1. Организация научного исследования в системе педагогического образования
2. Организационные, методические требования к подготовке магистерской диссертации и накопление научной информации
3. Работа над рукописью диссертации, требования к её оформлению
4. Логика и структура вводной части.
5. Структура исследования

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТА

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** Сформировать у обучающихся практические навыки оформления и презентации проекта как формы современных коммуникативных технологий в сфере академического и профессионального взаимодействия.

### Задачи дисциплины:

1. Сформировать комплекс знаний по оформлению структуры проекта как современного средства информационно-коммуникационных технологий в сфере академического и профессионального взаимодействия.
2. Сформировать комплекс практических умений по оформлению проектной документации, в том числе составления и оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи
3. Сформировать комплекс навыков, связанных с презентацией, защитой проекта как формой представления результатов академической и профессиональной деятельности,
4. Сформировать комплекс навыков применения современных коммуникативных технологий и средств информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

### Краткое содержание дисциплины

1. Оформление проекта как содержательная часть работы над проектом и как проявление культуры научного исследования.
2. Структура проекта: составление и оформление.
3. Удостоверяющие документы проекта.
4. Представление результатов проекта. Отчёт
5. Представление результатов проекта. Презентация и защита.
6. Практическая работа по оформлению проектных заданий.



## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

**Цель практики:** Развить навыки по организации самостоятельного научного исследования с использованием современных методов науки, способствовать формированию исследовательской культуры, навыков творческого решения актуальных проблем в области исторического образования за счет развития профессиональных компетенций обучающихся.

### Задачи практики

1. Сформировать комплекс знаний по проблемам, приёмам и методам современного научного исторического исследования.
2. Сформировать навыки работы с историческими источниками и ресурсами.
3. Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации исторической информации.
4. Сформировать первичные навыки создания творческой исторической научно-исследовательской работы.
5. Способствовать выработке потребности, мотивации, интереса к исследовательской деятельности как части профессиональной деятельности в области педагогического и исторического образования

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

	ИУК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
--	--

### Краткое содержание практики

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции.
2	Основной (рабочий)	Выполнение группового графика (плана) практики. Составление индивидуального задания прохождения практики. цель: развитие умений работы с архивными и визуальными источниками <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формулировка и / или выбор исследовательской темы для прохождения практики; формулировка и / или выбор темы для подготовки научной статьи</li> <li>2. развитие навыков атрибуции и анализа фотоисточников</li> <li>3. развитие навыков сбора и обработки архивных материалов</li> <li>4. первичная обработка источниковой информации</li> <li>5. составление отчёта</li> <li>6. подготовка отчётной конференции</li> </ol>
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**Цель практики:** создание условий для теоретической подготовки обучающихся и приобретения ими практических навыков и компетенций в области организации и руководства учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельностью обучающихся и коллективной проектной деятельностью.

### **Задачи практики:**

1. Сформировать навыки осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2. Актуализировать навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий на основе приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.
3. Сформировать навыки проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Актуализировать навыки управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся)

на основе базовых национальных ценностей), в том числе с особыми образовательными потребностями

5. Сформировать навыки разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.

6. Актуализировать навыки проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Сформировать навыки самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов науки.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИУК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИУК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. ИУК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

--	--

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. ИУК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1 Знает теоретико- методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. ИУК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. ИУК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1 Знает нормативные документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов ОО, регламентирующих виды документации и требования к её ведению;. ИОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать

	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовых актами в сфере образования.</p> <p>ИОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
--	--

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-2.1 Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно- методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-4.1 Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2 Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>ИОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-5.1 Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>ИОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и

	<p>основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого- педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий</p>

	<p>педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
--	--

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p>ИПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности.</p> <p>ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ.</p> <p>ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки.</p> <p>ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки.</p> <p>ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых</p>



	результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.
--	--

### Краткое содержание практики

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Изучить опыт ОО в проведении научно-исследовательской или проектной работы
2. Наблюдение за процессом реализации плана научно-исследовательской работы/проектной деятельности
3. Провести предварительную презентацию отчета по изучению опыта научно-исследовательской работы/проекта ОО
4. Защитить отчет-анализ реализации плана научно-исследовательской работы/проекта

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

**Цель практики.** Формирование у обучающихся готовности самостоятельно осуществлять научное исследование в области исторического образования с использованием современных методов науки.

### Задачи практики.

1. дать знания актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исследования в области исторического образования;
2. сформировать умения выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в области исторического образования;
3. развить владение потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

### Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности. ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ. ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть

	исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности
--	--

### Краткое содержание практики

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	1. Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. 2. Подготовка индивидуального задания в соответствии с уже имеющимися наработками в рамках выбранной темы исследования, сделанными в период обучения, во время производственных практик и научно-исследовательской работы.
2	Основной (рабочий)	1. Проведение научно-исследовательской работы по формированию и обобщению результатов исследования. 2. Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, начатой в период обучения. Продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные и обоснованные методы и приемы. Создание в черновом виде текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю.
3	Заключительный	Оформление и представление результатов исследования.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель:** установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**Задачи:**

1. определение теоретической готовности обучающихся к реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование;
2. выявление наличия у обучающихся личного опыта реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование.
3. демонстрация уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций, проверяемых в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>ИУК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>	ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); защита ВКР; рецензия
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>ИУК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>ИУК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; отзыв научного руководителя (умение осуществлять приемы и методы самоорганизации и самообразования при работе над ВКР); рецензия
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную	<p>ИУК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>ИУК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит</p>	ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; рецензия

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
стратегию для достижения поставленной цели	<p>результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК;</p> <p>отзыв научного руководителя (умение осуществлять приемы и методы самоорганизации и самообразования при работе над ВКР);</p> <p>рецензия</p>

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>ИУК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>ИУК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК;</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>ИУК-6.1 Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>ИУК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>ИУК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>	<p>ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения);</p> <p>ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК;</p> <p>отзыв научного руководителя (умение осуществлять приемы и методы самоорганизации и самообразования при работе над ВКР)</p>
<p>ОПК-1.</p>	<p>ИОПК-1.1 Знает нормативные документы,</p>	<p>ВКР</p>

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов ОО, регламентирующих виды документации и требования к её ведению.</p> <p>ИОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ИОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	(экспериментальные результаты и обсуждения); защита ВКР; ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИОПК-2.1 Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет проектировать основные</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>	ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); защита ВКР; ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<p>ИОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет проектировать и применять</p>	защита ВКР ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; рецензия

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1 Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. ИОПК-4.2 Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ИОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>защита ВКР; ВКР (понимание и демонстрация социальной актуальности выполненной работы)</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1 Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. ИОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения</p>	<p>ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); защита ВКР; ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательной программы обучающимися.</p> <p>ИОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого- педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>защита ВКР; ВКР (понимание и демонстрация социальной актуальности выполненной работы)</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет навыками использования</p>	<p>защита ВКР; ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; рецензия</p>



Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
	ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	ВКР (понимание и демонстрация социальной актуальности выполненной работы) и практической значимости; наличие практических разработок и/или публикаций по теме работы (рецензия и отзыв научного руководителя)
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС</p> <p>ИПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>	ВКР (понимание и демонстрация социальной актуальности выполненной работы) и практической значимости; наличие практических разработок и/или публикаций по теме работы (рецензия и отзыв научного руководителя)
ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	<p>ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности</p> <p>ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ</p> <p>ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-</p>	ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); защита ВКР; ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
	исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
ПК-3. Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности	защита ВКР ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; отзыв научного руководителя (умение осуществлять приемы и методы самоорганизации и самообразования при работе над ВКР); рецензия

### Краткое содержание программы

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы). Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить формирование компетенции: способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности.

#### Задачи:

- сформировать умения использования основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;
- сформировать навыки применения знаний основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса в рамках дисциплины «Основы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности».

### Формируемые компетенции

Код компетенции	ДПК-1
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 1.1 Способен использовать основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. ИДПК 1.2 Применяет знания основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса.

### Краткое содержание дисциплины

1. Цифровые ресурсы
2. Искусственный интеллект. История. Направления развития
3. Технологии машинного обучения
4. Использование искусственного интеллекта в образовании и культуре
5. Национальная стратегия «Развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование компетенций в области основ социально-правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

#### **Задачи:**

1. Изучение студентами методов и форм борьбы с терроризмом и экстремизмом.
2. Формирование умений анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений.
3. Освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области основ правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения.
4. Применять теоретические знания на практике и в процессе профессиональной деятельности.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 2.1 Знать социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. ИДПК 2.2 Уметь поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий.

--	--

### **Краткое содержание дисциплины**

1. Экстремизм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма.
2. Правовые основы профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде.
3. Способы борьбы и предупреждения экстремизма в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.
4. Толерантное сознание и поведение как альтернатива экстремизму: пути формирования.
5. Основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике межэтнических конфликтов.